

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей общественных наук  
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

\_\_\_\_\_  
(подпись) / Е.Н. Шведова

Приказ от «02» сентября 2024г. № 264-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса платных образовательных услуг  
«Практическое обществознание»

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики (автор/составитель):  
Шапцева Л.М., учитель истории и  
обществознания

Волгоград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практическое обществознание» (далее – программа) является авторской программой. Учебный материал данной программы находится за рамками учебного плана основного общего образования.

Направленность программы «Практическое обществознание» по содержанию является социально-педагогической, по форме организации – групповой; по времени реализации рассчитана на 50 часов.

Новизна программы заключается в том, что воспитанникам предлагается самостоятельно получать социальную информацию (в том числе экономическую и правовую) из разных источников и использовать ее для решения практических задач, анализа и оценки жизненных ситуаций, расширять палитру способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что современное общество нуждается в человеке, не только владеющим теоретическими знаниями, но и способным применять эти знания для решения практических жизненных задач. Данная программа обеспечивает создание условий для социокультурного, профессионального самоопределения подростка, его интеграцию в систему общественных отношений, способствует интеллектуальному и духовному развитию молодого человека.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняет тем, что она способствует обогащению опыта применения теоретических знаний и умений в различных областях общественной жизни. Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий и нашла своё отражение в:

*принципах обучения* (индивидуальность при выборе и разработке темы научных исследований каждым воспитанником, доступность изложения материала, результативность - возможность применения результатов исследования для решения отдельно взятой проблемы);

*формах и методах обучения* (коллективные занятия, индивидуальные консультации, практические занятия);

*методах контроля и обучения образовательным процессом* (анализ документов, решение проблемных заданий);

*средствах обучения* (для проведения лекционных занятий используются электронные ресурсы Интернета на базе школы; для проведения практических занятий – мультимедийные ресурсы учебного кабинета)

Содержание программы способствует повышению качества знаний и уровня овладения общеобразовательными учебными умениями. Особенностями программы является то, что большая часть учебного времени отводится практическим занятиям.

### **Цель программы:**

1. Развивать ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

2. Содействовать овладению умениями получения социальной информации (в том числе экономической и правовой) из различных источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для оценки жизненных ситуаций, расширения палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

3. Способствовать обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений.

#### **Задачи программы.**

1. Формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровня сложности.

2. Совершенствование умений выявлять структурные элементы с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом

3. Дальнейшее развитие умений целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности.

#### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**

- групповая и парная работа;
- лабораторная работа с разными источниками социальной информации;
- тренинги;
- обучающие игры;
- дискуссии.

#### **Приоритетные виды и формы контроля**

- анализ разных источников социальной информации;
- творческие задания-задачи;
- тексты с лакунами (пропусками);
- тесты с множественным выбором; тесты на сопоставление
- сложные планы, эссе и т.п.

#### **Планируемые результаты изучения программы:**

##### **В процессе обучения происходит формирование следующих знаний:**

- основные обществоведческие понятия, иметь представления об их объеме и содержании;
- правила участия в дискуссии;
- требования к изложению своего мнения в форме эссе

##### **В процессе обучения происходит формирование следующих умений:**

- Выделять более актуальные социальные проблемы;
- распознавать черты социальных объектов;
- соотносить теоретический материал с жизненными реалиями;

- оценивать истинность суждений о социальных явлениях;
- оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- излагать собственную точку зрения в форме эссе по различным проблемам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.** Современные подходы к оценке социальных процессов.

**Содержание материала:** Тестирование как один из современных методов проверки образовательных достижений обучающихся. Задания с выбором ответов, направленные на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных процессов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях.

**Формы занятий:** беседа с выполнением тестовых работ.

**Методическое обеспечение:** мультимедийные ресурсы.

**Тема 2-3.** Изучение видов тестирования. Разработка различных тестов.

**Содержание материала:** Разработка тестов с выбором одного ответа, тесты с множественным выбором; тестовые задания на сопоставление видов, типов, характеристик; тестовые задания с лакунами.

**Формы занятий:** практические занятия с разбором заданий.

**Методическое обеспечение:** мультимедийные ресурсы, печатные материалы.

**Тема 4.** Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет-ресурсы)

**Содержание материала:** Виды источников социальной информации. Интернет. Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Совершенствование умений выявлять из различных источников структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом контексте.

**Формы занятий:** беседа, тестирование.

**Методическое обеспечение:** мультимедийные ресурсы, Интернет-ресурсы.

**Тема 5-6.** Освоение типичных социальных ролей через обучающий тренинг по логике мышления и практической деятельности; участие в проведении дискуссии.

**Содержание материала:** Обучающиеся тренинги. Умение целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях. Оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах.

**Примерные темы тренингов:**

1. Развитие коммуникативных навыков.

2. Развитие управленческих навыков.
3. Управление временем и продуктивностью.
4. Основные юридические профессии.
5. Самостоятельная работа с юридическими документами.
6. Поиск информации по юридическим вопросам.
7. Составление важных документов: простая доверенность на получение денег, апелляционная жалоба по итогам и тд.

**Формы занятий:** деловая игра, тренинг

**Методическое обеспечение:** Интернет-ресурсы

**Тема 7.** Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий

**Содержание материала:** Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Устанавливать соответствия между существующими чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**Формы занятий:** лекция, практические занятия выполнение работ на сопоставление, тестовые задания с множественным выбором.

**Тема 8-9.** Изучение типологии планов. Составление планов

**Содержание материала:** Составление плана позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо обучающийся видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему. Понимает смысл поставленной проблемы. Умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи; умеет выделить главное; корректно формулировать, структурировать.

Классификация тем:

*1 группа тем*

1. широкие «однотемные»
2. широкие «однообъектные»
3. широкие «односоставные»

*2 группа тем*

1. узкие «однообъектные»
2. узкие «однотемные»
3. узкие «односоставные»

*3 группа тем*

1. «многотемные»
2. «двосоставные»
3. «разнообъектные»
4. «многосоставные»

**Методическое обеспечение:** работа с презентацией по теме, Интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы

**Формы занятий:** практические занятия, работа по алгоритму

**Тема 10.** Эссе.

**Содержание материала:** Написание эссе по различным темам. Что значит быть в контексте задания?

**Примерные темы эссе:**

1. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
2. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
3. «Деньги – мерило всех вещей, в торгу обращающихся». А.Н.Радищев
4. «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин
5. «Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость». Т. Рузвельт
6. «Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо

**Формы занятий:** беседа, практическая работа

**Методическое обеспечение:** Интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	2	Всего		
1	Современные подходы к оценке социальных процессов	3		
2	Изучение видов тестирования	3		
3	Разработка различных тестов	5		
4	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет-ресурсы)	5		
5	Обучающие тренинги по логике мышления и практической деятельности	6		
6	Обучающий тренинг по участию в проведении дискуссии	6		
7	Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий.	6		
8	Изучение типологии планов	5		
9	Составление планов	5		
10	Написание эссе по различным темам	6		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001
2. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. М., 2004.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000 (серия «Мастера психологии»)
4. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. 2003.
5. Дерлугян Г. Как устроен этот мир. Наброски на макросоциологические темы. М.: Изд-во Института Гайдара, 2013;
6. Философия экономики. Антология/ под ред. Дэниела Хаусмана; пер. с англ. – М.: Изд. Институт Гайдара, 2012;
7. Ледаев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.

Мультимедийные ресурсы:

1. История. Философии. Социология. Изд-во «Учитель»